

MINISTERE DES ENSEIGNEMENTS
SECONDAIRE ET SUPERIEUR

Année Académique 2014/2015

INSTITUT INTERNATIONAL DE L'EAU
ET DE L'ENVIRONNEMENT



BURKINA FASO

Unité- Progrès-Justice

MEMOIRE

En vue de l'obtention du Diplôme de Master Professionnel en
Management des Entreprises et des Organisations, Option
Management des crises et Actions Humanitaires.

THEME

«L'Etat des lieux et perspectives » des actions Humanitaires de
IDEES/ACG dans les communes rurales de Saponé et Komsilga
dans la région du Centre au BURKINA FASO.

Stage effectué du 15 mai au 15 août 2015

Présenté par :

Monsieur COMPAORE Moustapha Parfait

Responsable de Stage :

Encadreur : SAWADOGO Mahama

Maître du Stage :

REMERCIEMENTS

*« Peu d'arbres fleurissent sans feuillage
Peu de fleurs éclosent sans parfum
Et peu de fruits mûrissent sans pulpe »*

Ces lignes du poète malgache Jean Joseph Rabearivelo ne laissent de place que pour un mot : **merci**. Merci à Madame Sylvie OUEDRAOGO, responsable de la formation en ligne qui malgré son calendrier très chargé, s'est fait disponible pour nous suivre tout au long de notre formation. Son implication réelle, sa rigueur au travail et ses conseils pertinents nous ont été utiles.

Nous sommes également reconnaissants envers Monsieur Anthyme ZOMA Coordonnateur de notre formation et tous nos professeurs de l'Institut International de l'Eau et de l'Environnement (2IE) pour tout ce qu'ils ont été pour notre formation.

Nos sincères remerciements vont à l'endroit des responsables et du personnel de l'ONG Ingénierie pour le Développement Economique Environnemental et Sociale /Appui Conseil Gestion (IDEES/ACG) sans oublier les membres des communautés de Banembanto, Koumsagha, Tansèga et Talefmenga (BKT2) pour leurs précieuses contributions à la rédaction du présent document.

Enfin, nous disons sincèrement merci aux parents, amis et connaissances qui d'une manière ou d'une autre nous ont soutenus.

TABLES DES MATIERES

<u>REMERCIEMENTS.....</u>	<u>II</u>
<u>LISTE DES ABREVIATIONS.....</u>	<u>VI</u>
<u>LISTE DES GRAPHIQUES</u>	<u>VII</u>
<u>CHAPITRE I : CADRE THEORIQUE ET METHODOLOGIQUE</u>	<u>3</u>
<u>I. CADRE THEORIQUE</u>	<u>4</u>
I.1. Revue documentaire	4
<u>II. PROBLEMATIQUE.....</u>	<u>5</u>
II.1. Domaine d'étude.....	5
<u>II.1.1 Thème du rapport</u>	<u>5</u>
II.1.2 Enoncé de la problématique	5
II.1.4. Question spécifique de recherche	6
II.1.5. Questions annexes :	6
II.2. Les objectifs de la recherche	7
II.2.1. Objectif général	7
II.2.2. Objectifs spécifiques.....	7
II.3. Intérêts de la recherche	7
II.3.1. Élaboration des hypothèses de travail.....	8
II.3.2. Hypothèse principale	8
II.3.3. Hypothèses secondaires	8
<u>III. LA MÉTHODOLOGIE</u>	<u>8</u>
III.1 .Cadre d'étude.....	8
III.2. Champ d'enquête ou zone d'étude.....	8
III.3. Type de recherche.....	9
III.4. Echantillon/Echantillonnage.....	9
III.5. Méthode, techniques et outils de collecte de données	9
III.6. Difficultés de l'enquête	10
<u>CONCLUSION.....</u>	<u>10</u>
<u>CHAPITRE II : PRESENTATION GENERALE DES ACTEURS DU PROGRAMME</u>	
<u>.....</u>	<u>11</u>
<u>INTRODUCTION</u>	<u>12</u>
<u>I. PRESENTATION DE L'ONG IDEES/ACG</u>	<u>12</u>
I.1. Missions, Objectifs et Valeurs de l'association	12

I.1.1. Les Missions	12
I.1.2. Les objectifs	12
I.3. Les valeurs	13
<u>II. PRESENTATION DES PRINCIPAUX DOMAINES D'INTERVENTIONS DE IDESS/ACG</u>	<u>13</u>
II.1. Le renforcement institutionnel et organisationnel :.....	13
II.2. L'éducation :	14
II.3. Eau –Hygiène- Assainissement :	14
II.4. La santé et la nutrition :	14
II.5. Le Développement Durable des Moyens d'Existence (DDME)	14
<u>III. ORGANISATIONS ET FINANCEMENT DE L'IDEES/ACG</u>	<u>15</u>
III.1. Les zones d'interventions	15
III.2. Organisations	15
III.3. Les sources de financement	15
<u>CONCLUSION.....</u>	<u>16</u>
<u>CHAPITRE III : PRESENTATION DE L'ETAT DES LIEUX ET PERSPECTIVES..</u>	<u>17</u>
<u>INTRODUCTION</u>	<u>18</u>
<u>I. PRESENTATION DES INVESTISSEMENTS DANS LES COMMUNAUTES.</u>	<u>18</u>
I.1. Réalisations opérées dans la communauté de Banémbanto.....	18
I.1.1. Synthèse des interventions de IDEES/ACG dans la communauté de Banémbanto.	18
I.1.2. Résumé des coûts des investissements de Banémbamto.....	20
I.2. Réalisations opérées dans la communauté de Koumsagha	21
I.2.1. Synthèse des interventions de IDEES/ACG dans la communauté de Koumsagha	21
I.2.2. Résumé des coûts des investissements de Koumsagha	23
I.3. Réalisations opérées dans la communauté de Tansèga	24
I.3.1. Synthèse des interventions de IDEES/ACG dans la communauté de Tansèga.....	24
I.3.2. Résumé des coûts des investissements de Tansèga	26
I.4. Réalisations opérées dans la communauté de Talefmenga	27
I.4.1.Synthèse des interventions de IDEES/ACG dans la communauté de Talefmenga..	27
I.4.2. Résumé des coûts des investissements de Talefmenga	29
II. LES EFFETS DES INTERVENTIONS OBSERVES SUR LES (04) QUATRE	32

<u>III. LES FORCES, FAIBLESSES ET PERSPECTIVES DES INTERVENTIONS DE.</u>	33
III.1. Les forces	33
III.2. Les faiblesses	33
III.3. LES PERSPECTIVES CONCERNANT LES FUTURES INTERVENTIONS	34
<u>CONCLUSION.....</u>	<u>35</u>
<u>CONCLUSION GENERALE</u>	<u>36</u>
<u>RECOMMANDATIONS.....</u>	<u>38</u>
<u>REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES</u>	<u>39</u>
<u>ANNEXES.....</u>	<u>A</u>
<u>Annexe 1 : Guide d'entretien</u>	<u>A</u>
<u>Annexe 2 : Organigramme de l'IDEES/ACG.....</u>	<u>C</u>

LISTE DES ABREVIATIONS

ACSA : Agents Communautaires de Santé Animale

AGR : Activité Génératrice de Revenus

AME : Association des Mères Educatrices

APE : Association des Parents d'Elèves

BKT2 : Banémbanto, Koumsagha, Talefmenga, Tansègha

CCFC : Fonds Chrétien pour l'Enfance Canada

CEB : Circonscriptions d'Education de Base

C.E.D.A.O : Communauté Economique des Etats de l'Afrique de l'Ouest

COGES : Comité de Gestion

DDME : Développement Durable des Moyens d'Existence

GVEC : Groupement Villageois d'Epargne et de Crédit

IDEES/ACG : Ingénierie pour le Développement Economique Environnemental et
Sociale /Appui Conseil Gestion

INSD : Institut National de la Statistique et de la Démographie

ONG : Organisation Non Gouvernementale

POA : Plan Opérationnel Annuel

POT : Plan Opérationnel Triennal

LISTE DES GRAPHIQUES

Graphique N°1 : Répartition du budget dans les différents domaines d'intervention dans la communauté de Banémbanto.....	20
Graphique N°2 : Répartition du budget dans les différents domaines d'intervention dans la communauté de Koumsagha.....	23
Graphique N°3 : Répartition du budget dans les différents domaines d'intervention dans la communauté de Tansèga.....	26
Graphique N°4 : Répartition du budget dans les différents domaines d'intervention dans la communauté de Talefmenga.....	29
Graphique N°5 : Synthèse du financement par domaine d'intervention.....	30
Graphique N°6 : Importance des financements par communauté.....	.

INTRODUCTION GENERALE

Pays sahélien et enclavé, le Burkina Faso comptait selon les estimations de l'Institut National de Statistique et de Démographie (INSD) sur le rapport de la population, environ 14 017 262 habitants en 2006 dont 51,8% de femmes.

Par ailleurs, les résultats de l'enquête Burkinabè sur les conditions de vie des ménages réalisée en 2010 par INSD, montrent que le seuil global de pauvreté est estimé à 108 454 FCFA par an. Ce seuil se compose d'une composante alimentaire (75 315 F CFA) et d'une composante non alimentaire (33 139 F CFA). Par rapport à ce seuil, l'analyse des dépenses des ménages burkinabè indique que 43,9% des ménages vivent en dessous de ce seuil. Avec un risque d'erreur de 5%, l'incidence de la pauvreté se situe dans l'intervalle [41,2% ; 46,6%]. Ce niveau global cache toutefois des disparités selon la région et le milieu de résidence.

La pauvreté, bien qu'elle s'urbanise demeure un phénomène essentiellement rural. Dans le domaine de l'éducation, malgré les avancées significatives des dernières années, l'accès à l'éducation de base demeure limité au Burkina Faso. Estimé à 42% en 2001, le taux brut de scolarisation a atteint 80% en 2014, cela qui signifie qu'il y a encore 20% des enfants en âge d'aller à l'école qui ne peuvent y accéder.

En matière de santé, le Burkina Faso présente l'un des profils sanitaires les plus faibles dans la sous-région de la C.E.D.A.O.

C'est en réponse à cette problématique de développement complexe que le Fonds Chrétien pour l'Enfance Canada (CCFC) intervient au Burkina Faso plus particulièrement dans les communes rurales de Komsilga et Saponé à travers IDEES/ACG, où les indicateurs sociaux de base ne sont guère meilleurs.

Dans le souci d'accompagner ces populations vers la quête de leur bien-être, le CCFC en partenariat avec IDEES/ACG à travers les différents domaines d'intervention, apporte depuis 2005 son appui aux communautés locales de base démunies dans la recherche de solutions à leurs contraintes et préoccupations.

A cet effet, il paraît judicieux que IDEES/ACG grâce, au soutien de son partenaire le CCFC fasse l'état des lieux et établir des perspectives de leurs interventions afin de tirer des leçons dans le but d'améliorer les interventions futures.

La présente étude porte plus précisément sur le programme de Banenbanto-Koumsagha-Talefmenga-Tansèga N° 054600 (BKT2-054600) avec pour thème « **l'Etat des lieux et perspectives** » **des actions humanitaires de IDEES/ACG dans les communes rurales de Saponé et Komsilga dans la région du Centre au BURKINA FASO.**

Pour la plupart des Organisations Non Gouvernementales (ONG), la question de l'établissement de l'état des lieux et des perspectives dans le domaine humanitaire s'avère donc nécessaire pour toujours améliorer les interventions sur le terrain au profit des bénéficiaires.

La question que nous nous sommes posées est la suivante : quelle est l'importance des interventions du programme dans le domaine de la lutte contre la pauvreté des bénéficiaires ?

Cette étude a pour finalité l'atteinte des objectifs suivants : est-ce que les interventions de IDEES/ACG ont réellement contribué de façon significative à l'amélioration du bien-être des bénéficiaires ? Comment les bénéficiaires apprécient-ils les actions réalisées ? Les bénéficiaires seront-ils capables de se réaliser seuls après le retrait du programme ?

Le choix de ce thème vise à mettre en valeur les effets des actions de développement sur les conditions de vie des populations des communes rurales de Komsilga et Saponé par IDEES/ACG avec l'appui technique et financier de son partenaire CCFC. Cette étude présente trois intérêts. Nous pensons que cette étude permettra de compléter nos connaissances théoriques acquises pendant notre formation. Pour les étudiants et IDEES/ACG, ce document pourrait servir de support de référence pour la réalisation d'autres études.

Pour arriver à nos fins, nous mènerons notre étude en trois principales parties décrites succinctement comme suit :

- **Une première partie** exclusivement consacrée à la présentation de notre cadre théorique, méthodologique et problématique, qui aura la tâche d'explicitier les concepts et notions clés relatifs à notre thème d'étude.
- **Dans une deuxième partie**, sera basée sur la présentation générale des acteurs du programme de l'ONG /IDEES/ACG
- **Et enfin, une troisième partie** qui sera réservée à la présentation de l'état des lieux et des perspectives.

CHAPITRE I :
CADRE THEORIQUE ET METHODOLOGIQUE

INTRODUCTION

Dans le souci d'apporter des réponses à la fois réalistes et constructives à notre cadre théorique, méthodologique et problématique, il nous a semblé nécessaire de repartir l'esprit de la question centrale en de sous-questions harmonieuses auxquelles nous nous efforceront d'apporter des réponses conçues à la lumière de notre étude bibliographique, de nos enquêtes et de nos différentes recherches.

Les réponses à ces différentes questions nous serviront de guide et d'orientation tout au long de notre travail. Le modèle hypothétique pour laquelle nous avons opté s'articule autour des démarches suivantes :

Une recherche bibliographique approfondie orientée vers la problématique de l'état des lieux et perspectives dans un contexte humanitaire.

Des enquêtes et des entretiens sur le terrain auprès d'un certain nombre d'acteurs notamment les communautés bénéficiaires des interventions du programme et les perspectives en termes d'actions à venir de l'ONG/ACG.

I. CADRE THEORIQUE

I.1. Revue documentaire

Nos investigations documentaires ont porté sur des ouvrages, articles (revues, journaux), rapports d'études, rapports d'activités, travaux divers et des recherches sur le web. Plusieurs chercheurs se sont intéressés à différents paramètres de notre thème. L'exploration documentaire nous a permis de mieux cerner la notion de l'Etat des lieux et perspective dans les actions humanitaires. S'intéresser à l'état des lieux et les perspectives dans le cadre des interventions d'une ONG humanitaire, c'est accorder de l'importance aux actions de développement de cette ONG, en terme de valeurs ajoutées en vue de l'amélioration du bien-être des communautés bénéficiaires.

L'état des lieux des interventions d'une structure permet de faire le bilan des actions en termes de quantité et de qualité et voir les différents changements apportés par ces interventions.

Parler de perspectives dans le domaine humanitaire, c'est de faire une projection dans le futur dans le but toujours mieux faire.

II. PROBLEMATIQUE

II.1. Domaine d'étude

Notre étude s'inscrit dans des champs disciplinaires divers qu'il paraît intéressant de présenter succinctement : l'état des lieux et perspectives dans un contexte humanitaire.

➤ L'état des lieux.

Il permet à une organisation, à une entreprise de faire le bilan d'une situation, de faire le point sur la réalisation des activités. Il permet aussi de s'assurer que les missions, les objectifs de la structure sont atteints en termes de résultats. Cet exercice permet encore de constater les acquis et les insuffisances des interventions pour mieux orienter les actions futures à même de réaliser de meilleurs résultats. En mettant l'accent sur l'efficacité et l'efficience dans la réalisation des activités, il crée de la valeur ajoutée. Il favorise une planification stratégique dans le futur.

➤ Les perspectives

Parler de perspectives, c'est parler de l'avenir. Les perspectives nous amènent à nous projeter dans le futur. Elle permet de prévoir les activités qui seront réalisées dans un futur proche ou lointain en se référant toujours sur l'existant, l'actuel. Sur la base de l'état des lieux, la formulation des perspectives doit tenir compte des leçons apprises, des suggestions et recommandations des actions antérieures des acteurs impliqués dans la réalisation du projet, du programme ou des activités.

II.1.1 Thème du rapport

L'Etat des lieux et perspectives » des actions Humanitaires de IDEES/ACG dans les communes rurales de Saponé et de Komsilga dans la région du Centre au BURKINA FASO.

II.1.2 Enoncé de la problématique

L'exercice qui consiste à faire l'état des lieux et la formulation des perspectives dans le cadre d'une intervention humanitaire, peut être considéré comme une stratégie pour toujours bien et mieux faire. Cette stratégie peut influencer positivement la qualité des résultats des activités d'une organisation.

C'est pourquoi la plupart des responsables d'entreprise ou d'organisation l'utilise aujourd'hui comme un outil de gestion essentiel de recherche de qualité. L'absence de cette stratégie au sein d'une organisation quelles que soient sa taille, les compétences dont regorge est souvent source d'insurmontables difficultés. La pratique de cet exercice, doit être toujours guidée par

la recherche de l'efficacité et l'efficience dans les actions des structures de développement. Cette approche au service du développement doit être un outil qui permet d'explorer l'avenir de façon rassurante, de tenir compte de l'évolution prévisible des goûts et besoins des bénéficiaires qui deviennent de plus en plus exigeants. Il s'agira également de voir ou d'observer comment évolue l'environnement social, l'environnement politique et l'environnement économique. Il s'agit de donner des directives et des impulsions afin que les objectifs fixés soient atteints dans le présent et le futur. Il permet aussi d'analyser les actions engagées par rapport aux directives données, de mesurer les résultats par rapport aux objectifs, et permet éventuellement la remettre en cause des méthodes et/ou des objectifs.

II.1.3 Question générale

Notre étude cherche à comprendre la nature des actions humanitaires, les conditions dans lesquelles cette aide a été apportée, ainsi que l'impact de ces actions sur la vie des communautés bénéficiaires.

II.1.4. Question spécifique de recherche

Comment l'aide contribue-t-elle à l'amélioration des conditions de vie des communautés bénéficiaires dans les zones d'intervention de IDEES/ACG.

II.1.5. Questions annexes :

- ❖ Quelles appréciations faites-vous des interventions humanitaires de IDEES/ACG dans votre communauté ?
- ❖ Quelles appréciations faites-vous du travail de l'équipe opérationnelle et de l'équipe cadre de IDEES/ACG ?
- ❖ Quelles appréciations faites-vous de votre collaboration avec le conseil d'administration de IDEES/ACG ?
- ❖ Quelles appréciations faites-vous de votre collaboration avec CCFC à travers IDEES/ACG ?
- ❖ Est-ce que vous avez été impliqués dans le processus de planification des actions à réaliser pour votre communauté ?
- ❖ Est-ce que ces interventions sont réellement visibles et palpables au sein de votre communauté ?
- ❖ Etes-vous impliqués dans la résolution des difficultés nées de la mise en œuvre des activités ?

- ❖ Est-ce que les interventions de IDEES/ACG ont réellement amélioré les conditions de vie des communautés bénéficiaires ?
- ❖ Etes-vous capables de pérenniser les acquis des interventions après le retrait de IDEES/ACG dans votre communauté ?
- ❖ Est-ce que votre communauté a déjà bénéficié d'actions humanitaires d'urgences ?
- ❖ Est-ce que tous vos besoins ont été déjà satisfaits ?
- ❖ Quelles sont les interventions de IDEES/ACG dans votre communauté ?
- ❖ Quelles sont les interventions qui ont le plus marqué votre communauté en termes d'amélioration des conditions de vie ?
- ❖ Qu'est-ce que vous souhaitez encore que IDEES/ACG avec l'appui de son partenaire CCFC réalise pour votre communauté ?
- ❖ Quelles sont les forces et les faiblesses des interventions de IDEES/ACG ?

II.2. Les objectifs de la recherche

II.2.1. Objectif général

Notre étude a pour objectif de faire le bilan de la situation des interventions humanitaires de IDEES/ACG et les projections futures en d'actions à réaliser.

II.2.2. Objectifs spécifiques

- ❖ Faire ressortir les appréciations faites par les communautés bénéficiaires à l'endroit de l'ONG/ACG ;
- ❖ Montrer que l'implication des communautés bénéficiaires dans le processus de planification est source de réussite et de progrès ;
- ❖ Faire le point des activités de développement réalisées dans les communautés bénéficiaires ;
- ❖ Montrer les effets des interventions sur la vie des communautés bénéficiaires ;

II.3. Intérêts de la recherche

Notre étude veut permettre de comprendre que la pratique de l'exercice qui consiste à établir un état des lieux des interventions ainsi que la formulation des perspectives au sein d'une organisation est un facteur de réussite et de développement. Cette étude peut être un outil d'aide à la prise de décisions ;

II.3.1. Élaboration des hypothèses de travail

La construction des hypothèses constitue le meilleur moyen de bien mener avec ordre et rigueur notre étude ; elle sera structurée en hypothèses principale et secondaires.

II.3.2. Hypothèse principale

C'est la réponse provisoire à la question spécifique. En fonction des situations, la pratique de l'établissement de l'état de lieux et des perspectives par les responsables de IDEES/ACG peut contribuer à l'amélioration de la qualité des interventions au profit des communautés bénéficiaires.

II.3.3. Hypothèses secondaires

- ❖ La non implication des communautés bénéficiaires dans la planification des activités sont à l'origine de certains dysfonctionnements dans la mise en œuvres des activités.
- ❖ La mauvaise planification des activités sont à l'origine de la non-exécution des certaines activités ;
- ❖ Le manque de transparence dans la gestion des ressources humaines, matérielles et financières est à l'origine de la non-exécution de certaines activités ;
- ❖ L'absence de mobilisation et de participation communautaire réelle est préjudiciable à la pérennisation des acquis des interventions.

III. LA MÉTHODOLOGIE

La méthodologie constitue une étape fondamentale pouvant conduire tout travail de recherche vers des objectifs fixés. Il s'agit de préciser le lieu d'enquête, le type d'enquête, la population enquêtée, les méthodes et les outils d'enquête.

III.1 .Cadre d'étude

Le champ d'étude choisi est l'ONG IDESS/ACG située au Burkina Faso dans la région du Centre, dans la province Kadiogo plus précisément à Ouagadougou dans le quartier les 1 200 logements /Arrondissement de Baskuy.

III.2. Champ d'enquête ou zone d'étude

L'aire géographique de notre étude a concerné la zone couverte par les interventions de l'ONG IDEES/ACG, plus précisément le bureau de Ouagadougou, et les villages de

Banémbanto, Koumsagha dans la commune rurale de Saponé et les villages de Tansèga , Talefmenga dans la commune rurale de Komsilga.

III.3. Type de recherche

Notre étude sera de deux types : quantitatif et qualitatif :

Elle est quantitative car elle va nous permettre de produire des statistiques en utilisant des méthodes telles que des entrevues structurées. Cela va nous permettre d'atteindre beaucoup plus de personnes notamment les communautés bénéficiaires et le personnel de IDEES/ACG.

Elle est qualitative en ce sens qu'elle va nous permettre de recueillir des opinions des personnes enquêtées.

III.4. Echantillon/Echantillonnage

Nous nous sommes fixé des proportions significatives et en ce qui concerne la population cible que nous avons enquêtée ; elle se répartit ainsi qu'il suit :

- ❖ Le personnel ;
- ❖ Les collègues des partenaires représentant les membres des communautés.

Pour notre étude, nous n'avons pas envisagé de constituer un échantillon représentatif au sens statistique du terme, mais un échantillon significatif de la population concernée par notre étude. Ce choix a été dicté par les raisons suivantes : absence de base de sondage, moyens limités et l'insuffisance de temps.

III.5. Méthode, techniques et outils de collecte de données

Les enquêtes ont été utilisées comme méthode de collecte des données. Comme technique nous avons utilisé l'entretien. Pour les outils, nous avons élaboré des guides d'entretien semi-structurés avec des questions fermées et des questions ouvertes. Il s'agit de :

- ❖ Guide d'entretien adressé au personnel ;
- ❖ Les collègues des partenaires représentant les membres des communautés.

En plus des quêtes nous avons pu constater dans chacune des communautés les réalisations opérées par IDEES/ACG.

De l'analyse des données

Les données ont été saisies et analysées. Pour les questions ouvertes, les réponses ont été dépouillées manuellement et nous avons procédé à des regroupements.

III.6. Difficultés de l'enquête

Deux ordres de difficultés ont affecté le déroulement de notre stage.

- La première difficulté se traduit par l'indisponibilité des certains acteurs locaux concernés par les enquêtes.
- La deuxième difficulté est que les personnes interrogées avaient peur de répondre honnêtement au questionnaire malgré les assurances qui ont été données par rapport au caractère confidentiel de l'étude.

Toutefois, ces quelques problèmes, somme toute, propres à toute action de recherche ne doivent pas faire perdre de vue que nous avons largement bénéficié de la bienveillante compréhension, des soutiens, des encouragements, des aides de nombreuses bonnes volontés à qui nous disons merci. Ce qui nous a permis de pouvoir conduire l'étude avec sérénité et abnégation.

CONCLUSION

Aux termes de cette étude, nous avons pu appréhender les difficultés liées à la réalisation d'une étude de ce genre. L'étude nous a permis de comprendre, qu'il faudrait œuvrer davantage à impliquer les bénéficiaires dans l'élaboration de programmes de développement pertinents. A ce propos, MAHATMA GANDHI affirmait que : « ce que vous faites pour moi mais sans moi, vous le faites contre moi.

CHAPITRE II :
PRESENTATION GENERALE DES ACTEURS DU
PROGRAMME

INTRODUCTION

Il nous paraît très important de présenter la structure qui nous a accueillies pour nos trois mois de stage. Qui est-elle ? Que fait-elle ? Comment fonctionne-t-elle ? Quelle est son organisation ? Telles sont les questions majeures auxquelles nous nous attellerons à étudier dans ce présent chapitre.

I. PRESENTATION DE L'ONG IDEES/ACG

I.1. Missions, Objectifs et Valeurs de l'association

I.1.1. Les Missions

IDEES/ACG est une ONG humanitaire intervenant dans l'aide au développement. C'est pour cela qu'elle accompagne les communautés rurales vers un développement durable. Cette mission s'effectue par l'animation des communautés à travers des sensibilisations et des appuis conseils. Elle accompagne les communautés dans leur gestion économique, environnementale et sociale, ensuite dans la recherche de stratégies d'auto promotion et enfin dans la recherche des voies et moyens pour améliorer la gestion du parrainage et le taux de scolarité dans les écoles d'intervention du programme.

I.1.2. Les objectifs

Les objectifs qu'IDEES/ACG s'est fixé sont ;

- ❖ La lutte contre la pauvreté et le chômage ;
- ❖ La participation des populations à la gestion de leur devenir ;
- ❖ Une meilleure mobilisation et valorisation des ressources locales ;
- ❖ Une grande prise en compte de l'importance et du rôle de la femme et des jeunes dans le processus de développement ;
- ❖ L'apporter d'un appui organisationnel aux initiatives locales et à la création d'activités génératrices de revenus ;
- ❖ Servir d'agence d'exécution et/ou de représentation des partenaires extérieurs ;
- ❖ Servir de facilitateur, d'appui-conseil-accompagnement pour les organisations locales et/ou étrangères dans les domaines de développement.

I.2. But de l'ONG

Les pays subsahariens sont caractérisés par une dégradation de l'environnement, de la

situation économique, de l'éducation, de la santé et de l'emploi.

Pour relever les défis liés au développement, IDEES/ACG s'est donné pour but, la réduction de la pauvreté, le renforcement des capacités, la gestion durable des ressources naturelles, une plus grande implication des communautés à la gestion pour leur devenir, le renforcement du rôle de la femme et des jeunes dans le processus du développement, une meilleure mobilisation et valorisation des ressources locales. Pour l'atteinte du but une synergie d'actions s'impose.

C'est dans cette optique, que des personnes mues par une volonté de changement et de partage ont mis en place une association d'appui au développement local dénommé : Ingénierie de Développement, Economique, Environnemental et Social/Appui Conseil Gestion en abrégé **IDEES/ACG**.

I.3. Les valeurs

Pour atteindre les objectifs fixés, l'association dispose d'un ordre de valeurs. Ces valeurs sont : la gestion basée sur les résultats, l'affirmation de la responsabilité collective et individuelle, le respect spirituel, l'éthique et l'intégrité, le travail d'équipe, le partage des connaissances et enfin la recherche permanente de l'excellence.

II. PRESENTATION DES PRINCIPAUX DOMAINES D'INTERVENTIONS DE IDESS/ACG

Il faut préciser que toute la stratégie d'intervention est basée sur le parrainage des enfants. Il constitue la porte d'entrée à toutes les autres interventions de développement au profit des communautés. Ce domaine détermine les critères d'éligibilité pour guider la sélection des enfants bénéficiaires dans une communauté.

Un enfant qui est élu est affilié au programme de parrainage et ceci entre en ligne de compte pour déterminer le nombre de familles prises en charge. Les fonds que l'enfant reçoit du partenaire se répartissent en fonction de ses priorités.

Pour atteindre ses objectifs, 5 (cinq) secteurs activités sont mis en œuvre :

II.1. Le renforcement institutionnel et organisationnel :

Ces renforcements institutionnels et organisationnels consistent à former des agents communautaires pour devenir des agents de santé communautaires, ainsi que des agents

communautaires spécialisés en embouche porcine et élevage de moutons appelés Agents Communautaires de Santé Animale (ACSA). Il y'a aussi des moniteurs formés en éducation de la petite enfance et des clubs d'enfants mis en place et formés pour leur participation au développement communautaire et à la connaissance de leurs droits. On note aussi le renforcement des capacités par l'acquisition de différents matériels pour le travail.

II.2. L'éducation :

IDEES/ACG s'est engagé à offrir aux enfants, une éducation dont ils ont besoin pour devenir des membres productifs de leurs communautés.

L'ONG IDEES/ACG avec le soutien de son partenaire le CCFC appuie à la construction d'écoles, à l'achat des fournitures scolaires, au soutien aux cotisations des Associations des Parents d'élèves (APE) du primaire et le règlement des frais inscription au secondaire ainsi que le soutien aux activités pédagogiques, sportives et culturelles au niveau des Circonscriptions d'Education de Base (CEB). Elle appuie les activités sportives, culturelles et les encadrements scolaires des élèves des CM2...

II.3. Eau –Hygiène- Assainissement :

Son intervention dans ce domaine consiste à construire des forages et des latrines pour les communautés. Des sensibilisations et des formations sont organisées pour permettre une bonne gestion de ces infrastructures.

II.4. La santé et la nutrition :

A ce niveau, l'association intervient en faveur des enfants et ce dès leur naissance. Les produits de premières nécessités sont achetés. La lutte contre la malnutrition passe par la dotation de vivres aux écoles pour la cantine scolaire.

II.5. Le Développement Durable des Moyens d'Existence (DDME)

Afin d'établir une autosuffisance durable, les familles ont besoin de moyens pour générer des revenus. Dans un premier temps des initiatives de Micro Entreprises de Développement avaient été développées. Elles consistaient à procurer des solutions durables en octroyant des crédits et en procédant à la mise en place d'unités de transformation et de production. Par la suite cette initiative fut remplacée par une autre, qui préconise la mise en place des Groupements Villageois d'Epargne et de Crédit (GVEC).

III. ORGANISATIONS ET FINANCEMENT DE L'IDEES/ACG

III.1. Les zones d'interventions

L'ONG IDEES/ACG intervient dans la commune rurale de Komsilga, plus précisément dans les villages de Talefmenga et Tansèga et dans la commune rurale de Saponé, dans les villages Banembanto et de Koumsagha. Les villages où vivent ces populations sont situées dans la même zone, à environ à 35 kilomètre de Ouagadougou la capitale du Burkina Faso. Populations pauvres, composées essentiellement de deux (02) ethnies plus précisément les mossis et de peulhs, ces populations vivent de l'agriculture, de l'élevage, du commerce, et de l'artisanat. Avec une pluviométrie capricieuse elles éprouvent généralement des difficultés pour se nourrir et de scolariser leurs enfants. Elles pratiquent plusieurs religions comme le Christianisme, l'Islam et l'Animisme et les valeurs humaines telles que la solidarité, l'entraide sont encore présentes.

III.2. Organisations

IDEES/ACG conduit un certain nombre de projets de développement rural avec ses partenaires.

Dans le cadre de la mise en œuvre des activités, une équipe de coordination et d'appui est mise en place. Avant de donner les différentes tâches de l'équipe, définissons d'abord l'organigramme. L'organigramme apparait comme un procédé de visualisation d'une structure et de son fonctionnement. C'est le schéma de la structure d'une association. C'est un outil qui permet de s'informer sur les différents postes de travail existant dans l'association ainsi que les personnes responsables des tâches à exécuter.

L'équipe de la coordination qui est chargée d'appuyer, de conseiller et de suivre les activités du programme BKT2-054600 est répartie selon les secteurs suivants :

- ❖ Le parrainage
- ❖ La comptabilité
- ❖ Développement Durable des Moyens d'Existence (DDME)
- ❖ Les activités du Programme.

III.3. Les sources de financement

Ce sont des transferts de fonds effectués par le Siège du CCFC à Toronto (Canada) dans le compte bancaire du Programme qui se répartissent comme ainsi :

Les fonds pour l'exécution des dépenses du Programme et dons directs aux enfants.

Le budget prévisionnel pour une année d'exécution est fonction du calcul suivant :

C'est les quatre-vingt-cinq pour cent (85%) du nombre des enfants parrainés multipliés par treize (13) dollars multipliés par le taux en cours multiplié par douze (12) mois. Ce transfert se fait par mois mais suivant des montants différents.

De manière occasionnelle aussi les parrains envoient des cadeaux en espèces aux enfants parrainés, à leurs familles ou au programme.

CONCLUSION

L'étude de ce chapitre nous a permis de comprendre comment fonctionne le programme, ces principaux domaines d'interventions, son organisation et la provenance des ressources financière qui servent à financer les activités du programme.

CHAPITRE III :
PRESENTATION DE L'ETAT DES LIEUX ET
PERSPECTIVES

INTRODUCTION

L'établissement de l'état des lieux nous a permis de répertorier et de voir de façon physique les différentes actions de développement réalisées par IDEES/ACG à travers le soutien de son partenaire CCFC dans les communautés de Banémbanto, Koumsagha, Talefmenga et Tansèga.

I. PRESENTATION DES INVESTISSEMENTS DANS LES COMMUNAUTES.

I.1. Réalisations opérées dans la communauté de Banémbanto

Les réalisations dans la communauté de Banémbanto, ont touché le domaine de l'éducation, la santé, l'eau, l'hygiène /Assainissement, l'environnement, le renforcement des capacités et Développement Durable des Moyens d'existences.

I.1.1. Synthèse des interventions de IDEES/ACG dans la communauté de Banémbanto.

<u>Domaines</u>	<u>Réalisations</u>	<u>Cibles</u>
Education	<ul style="list-style-type: none">-Don de manuels scolaires à l'école-Don de fournitures scolaires à tous les 495 élèves parrainés-Don de fournitures aux élèves non parrainés-Don de tenues scolaires à tous les 495 élèves parrainés-Don d'équipements scolaires à l'école-Règlement des frais de scolarité de tous les 495 élèves parrainés-Règlement des frais APE de tous les 495 élèves parrainés-Don de l'argent à tous les 495 élèves parrainés-Réalisation de 03 latrines scolaires au profit de tous les élèves de l'école-Construction de 02 logements au profit des enseignants de l'école-Réalisation de jardins scolaires	<ul style="list-style-type: none">-Les enseignants-Les élèves parrainés du Primaire et du secondaire-Les élèves non parrainés du primaire

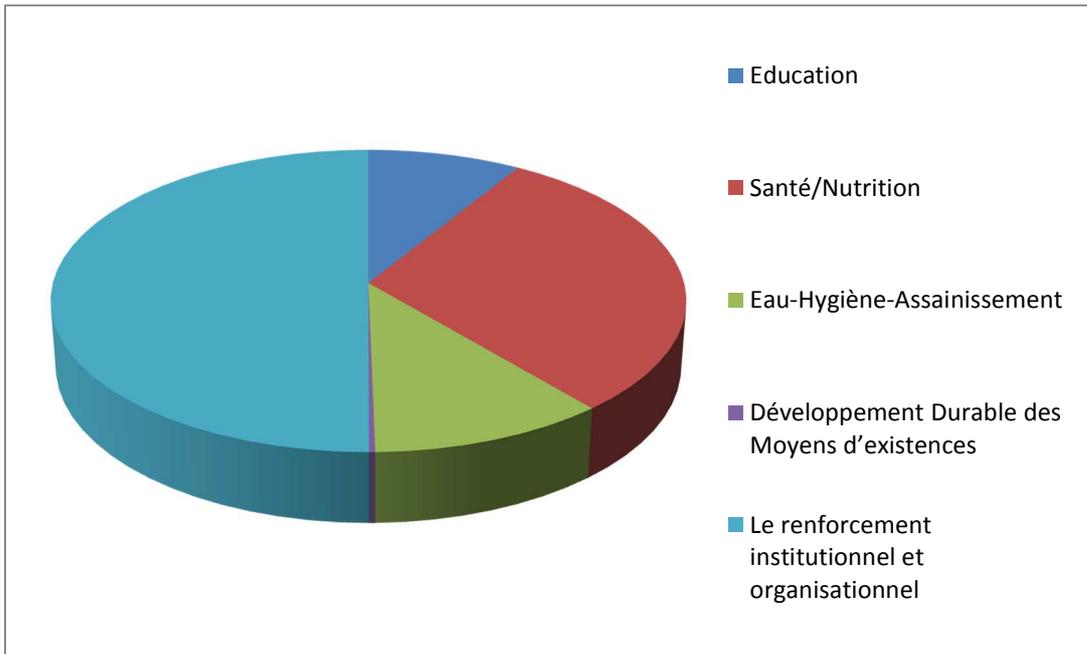
	-Organisation des journées de l'excellence	
Santé et Nutrition	<ul style="list-style-type: none"> -Don de vivres pour la cantine scolaire -Prise en charge de 02 cantinières -Construction d'une cantine scolaire -Prise en charge sanitaire de tous les 495 élèves parrainés -Don de 06 postes d'eau potable et de 02 laves main à l'école au profit des élèves 	<ul style="list-style-type: none"> -Elèves parrainés -Elèves non parrainés
Eau-Hygiène - Assainissement	<ul style="list-style-type: none"> -Réalisation de 02 forages pour la population -Don de kits d'hygiène à tous les 495 élèves parrainés -Construction de 14 latrines familiales pour la population -Construction de 02 latrines au centre Communautaire 	<ul style="list-style-type: none"> -Toute la communauté -Enfants parrainés
Développement Durable des Moyens d'Existence	<ul style="list-style-type: none"> -Octroi de crédits pour la réalisation des activités génératrices de revenus (AGR) 112 femmes -Appui en matériels pour la réalisation des activités génératrices de revenus (AGR) 	<ul style="list-style-type: none"> -Femmes de toute la communauté
Le renforcement institutionnel et organisationnel	<ul style="list-style-type: none"> - Equipement du centre communautaire - Electrification du centre communautaire -Construction et équipement d'un centre de formation professionnel en couture et menuiserie -Don du matériel et équipement informatiques aux personnels -Renforcement des capacités de la communauté par des formations dans le domaine de la santé, de l'éducation, du VIH/SIDA, de la protection de 	<ul style="list-style-type: none"> -Communauté -Enfants déscolarisés -Parents des enfants parrainés

	l'environnement, de l'économie, de l'agriculture, de l'élevage et sur la résilience. -Réalisation d'un bosquet de 11 hectares	
--	--	--

I.1.2. Résumé des coûts des investissements de Banémbanto

N° D'ordre	Domaines d'interventions	Coût total des investissements	Observations
01	Education	7 438 200 F CFA	495 enfants parrainés ont bénéficiés du soutien scolaire.
02	Santé/Nutrition	26 560 000 F CFA	495 enfants parrainés ont bénéficiés de l'appui en santé/nutrition.
03	Eau-Hygiène- Assainissement	9 197 564 F CFA	La communauté a été bénéficiaire de l'aide.
04	Développement Durable des Moyens d'existence	239 850 F CFA	Pas d'investissement direct sur la population. Ce montant représente les frais d'acquisition du matériel AGR octroyés aux femmes.
05	Le renforcement institutionnel et organisationnel	42 482 585 F CFA	La communauté et les animateurs de IDEES/ACG ont été bénéficiaires du renforcement des capacités.
Coût Total des investissements		85 918 199 F CFA	

Graphique N°1 : Répartition du budget dans les différents domaines d'intervention dans la communauté de Banembanto.



Au regard des résultats du graphique on se rend compte que le domaine du renforcement institutionnel et organisationnel occupe l'essentiel du budget à cause de la construction et de l'équipement du centre communautaire.

I.2. Réalisations opérées dans la communauté de Koumsagha

Comme dans les autres communautés les réalisations au niveau de Koumsagha, ont touché le domaine de l'éducation, la santé, l'eau, l'hygiène /Assainissement, l'environnement, le renforcement des capacités et Développement Durable des Moyens d'existences.

I.2.1. Synthèse des interventions de IDEES/ACG dans la communauté de Koumsagha

<u>Domaines</u>	<u>Réalisations</u>	<u>Cibles</u>
Education	<ul style="list-style-type: none"> -Construction de trois (03) salles de classes -Don de manuels scolaires à l'école -Don de fournitures à tous les 412 élèves parrainés -Don de fournitures scolaires élèves non parrainés -Don de tenues scolaires à tous les 412 élèves parrainés -Don d'équipements scolaires à l'école 	<ul style="list-style-type: none"> -Les enseignants -Les élèves parrainés du primaire et du secondaire -Les élèves non parrainés

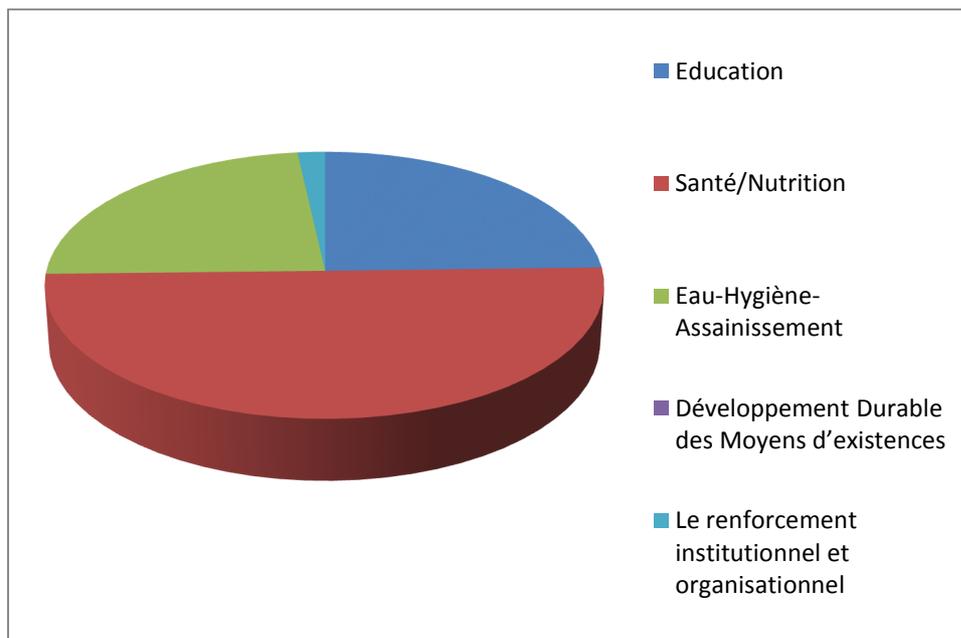
	<ul style="list-style-type: none"> -Règlement des frais de scolarité de tous les 412 élèves parrainés -Règlement des frais APE de tous les 412 élèves parrainés -Don de l'argent à tous les 412 élèves parrainés par les parrains -Réalisation de 04 latrines scolaires -Don de lampes solaires -Organisation des journées de l'excellence 	
Santé et Nutrition	<ul style="list-style-type: none"> -Don de vivres pour la cantine scolaire -Prise en charge de 02 cantinières -Construction d'une cantine scolaire -Prise en charge sanitaires de tous les 412 élèves parrainés -Don de 06 postes d'eau potable et de 02 laves main à l'école au profit des élèves 	<ul style="list-style-type: none"> -Elèves parrainés -Elèves non parrainés
Eau-Hygiène - Assainissement	<ul style="list-style-type: none"> -Réalisation de 02 forages pour la population -Don de kits d'hygiène à tous les 412 élèves parrainés -Construction de 20 latrines familiales pour la population 	<ul style="list-style-type: none"> -La communauté -Enfants parrainés
Développement Durable des Moyens d'existence	<ul style="list-style-type: none"> -Octroi de crédits pour la réalisation des Activités Génératrices de Revenus (AGR) à 110 femmes -Appui en matériel pour la réalisation des Activités Génératrices de Revenus (AGR) -Introduction de la nouvelle approche « Groupement Villageois d'Epargne et de Crédit » au profit 292 femmes 	<ul style="list-style-type: none"> -Femmes de toute la communauté
Le renforcement institutionnel et	<ul style="list-style-type: none"> -Construction d'un hangar LTP -Renforcement des capacités de la population par des formations dans le domaine de la santé, 	<ul style="list-style-type: none"> -Communauté -Enfants déscolarisés

organisationnel	de l'éducation, du VIH/SIDA, de la protection de l'environnement, de l'économie, de l'agriculture, de l'élevage.	-Parents des enfants parrainés
-----------------	--	--------------------------------

I.2.2. Résumé des coûts des investissements de Koumsagha

N° D'ordre	Domaines d'interventions	Coût total des investissements	Observations
01	Education	18 686 700 F CFA	412 enfants parrainés ont bénéficié du soutien scolaire.
02	Santé/Nutrition	38 046 345 F CFA	412 enfants parrainés ont bénéficié de l'appui en santé/nutrition.
03	Eau-Hygiène-Assainissement	17 941 225 F CFA	La communauté a été bénéficiaire de l'aide.
04	Développement Durable des Moyens d'existence	00	Pas d'investissement direct sur la population. Les femmes ont bénéficié du crédit pour les AGR.
05	Le renforcement institutionnel et organisationnel	1 340 000 F CFA	La communauté seule a été bénéficiaire du renforcement des capacités.
Coût Total des investissements			76 014 270 F CFA

Graphique N°2 : Répartition du budget dans les différents domaines d'intervention dans la communauté de Koumsagha.



On remarque dans ce graphique que le domaine de la santé/nutrition occupe la moitié du budget alloué aux activités à cause des dépenses élevées effectuées au niveau de la cantine scolaire et du jardin scolaire.

I.3. Réalisations opérées dans la communauté de Tansèga

Au niveau de la communauté de Tansèga, les interventions ont touché le domaine de l'éducation, la santé, l'eau, l'hygiène /Assainissement, l'environnement, le renforcement des capacités et Développement Durable des Moyens d'existence.

I.3.1. Synthèse des interventions de IDEES/ACG dans la communauté de Tansèga

<u>Domaines</u>	<u>Réalisations</u>	<u>Cibles</u>
Education	<ul style="list-style-type: none"> -Construction de trois (03) salles de classes -Réhabilitation d'une salle de classe -Don de manuels scolaires à l'école -Don de fournitures scolaires à tous les 457 élèves parrainés -Don de tenues scolaires à tous les 457 élèves parrainés -Don d'équipements scolaires à l'école -Règlement des frais de scolarité de tous les 457 	<ul style="list-style-type: none"> -Les enseignants -Les élèves parrainés du primaire et du secondaire -Les élèves non parrainés

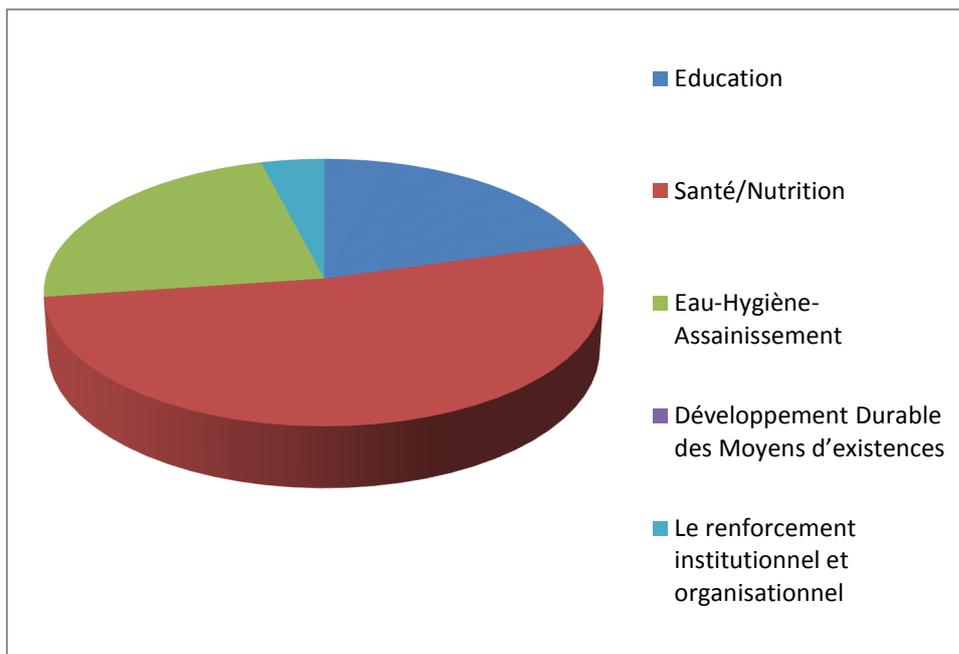
	<p>élèves parrainés</p> <ul style="list-style-type: none"> -Règlement des frais APE de tous les 457 élèves parrainés -Don de l'argent à tous les 457 élèves parrainés par les parrains -Réalisation de 03 latrines scolaires -Organisation des journées de l'excellence 	
Santé et Nutrition	<ul style="list-style-type: none"> -Don de vivres pour cantine scolaire -Prise en charge de 02 cantinières -Construction d'une cantine scolaire -Prise en charge sanitaire de tous les 457 élèves Parrainés -Don de 06 postes d'eau potable et de 02 laves main à l'école au profit de tous les élèves -Construction d'un dépôt pharmaceutique au profit de la communauté 	<ul style="list-style-type: none"> -Enfants parrainés -Elèves non parrainés -Communauté
Eau-Hygiène - Assainissement	<ul style="list-style-type: none"> -Construction de 02 forages pour la population -Don de kits d'hygiène à tous les 457 élèves parrainés -Construction de 12 latrines familiales pour la population 	<ul style="list-style-type: none"> -La communauté -Enfants parrainés
Développement Durable des Moyens d'existence	<ul style="list-style-type: none"> -Octroi de crédit pour la réalisation des Activités Génératrices de Revenus (AGR) au profit 92 femmes -Introduction de la nouvelle approche de « Groupement Villageois d'Epargne et de Crédit » au profit 398 femmes 	<ul style="list-style-type: none"> -Femmes de toute la communauté
Le renforcement institutionnel et organisationnel	<ul style="list-style-type: none"> - Construction d'un hangar LTP -Renforcement des capacités de la communauté par des formations dans le domaine de la santé, de l'éducation, du VIH/SIDA, de la protection de l'environnement, de l'économie, de l'agriculture, 	<ul style="list-style-type: none"> -La communauté -Enfants déscolarisés -Parents des enfants parrainés

	de l'élevage.	
--	---------------	--

I.3.2. Résumé des coûts des investissements de Tansèga

N° D'ordre	Domaines d'interventions	Coût total des investissements	Observations
01	Education	16 007 550 F CFA	457 enfants parrainés ont bénéficié du soutien scolaire.
02	Santé/Nutrition	40 539 847 F CFA	457 enfants parrainés ont bénéficié de l'appui en santé/nutrition.
03	Eau-Hygiène- Assainissement	17 989 299 F CFA	La communauté a été bénéficiaire de l'aide.
04	Développement Durable des Moyens d'existences	00	Pas d'investissement direct sur la population. Les femmes ont bénéficié du crédit pour les AGR
05	Le renforcement institutionnel et organisationnel	3 130 297 F CFA	La communauté seule a été bénéficiaire du renforcement des capacités.
Coût Total des investissements			77 666 993 F CFA

Graphique N°3 : Répartition du budget dans les différents domaines d'intervention dans la communauté de Tansèga.



A travers ce graphique on se rend compte que plus de la moitié du budget est consacré au domaine de la santé/nutrition à cause des dépenses élevées effectuées au niveau de la cantine scolaire et du jardin scolaire.

I.4. Réalisations opérées dans la communauté de Talefmenga

A l'instar des autres communautés, les interventions au niveau de Talefmenga, ont touché le domaine de l'éducation, la santé, l'eau, l'hygiène /Assainissement, l'environnement, le renforcement des capacités et Développement Durable des Moyens d'existence.

I.4.1.Synthèse des interventions de IDEES/ACG dans la communauté de Talefmenga

<u>Domaines</u>	<u>Réalisations</u>	<u>Cibles</u>
Education	<ul style="list-style-type: none"> -Construction de trois (03) salles de classes+ 01 magasin -Don de manuels scolaires à l'école -Don de fournitures à tous les 463 élèves parrainés -Don de tenues scolaires à tous les 463 élèves parrainés -Don d'équipements scolaires à l'école 	<ul style="list-style-type: none"> -Les enseignants -Les élèves parrainés du primaire et du secondaire -Les élèves non

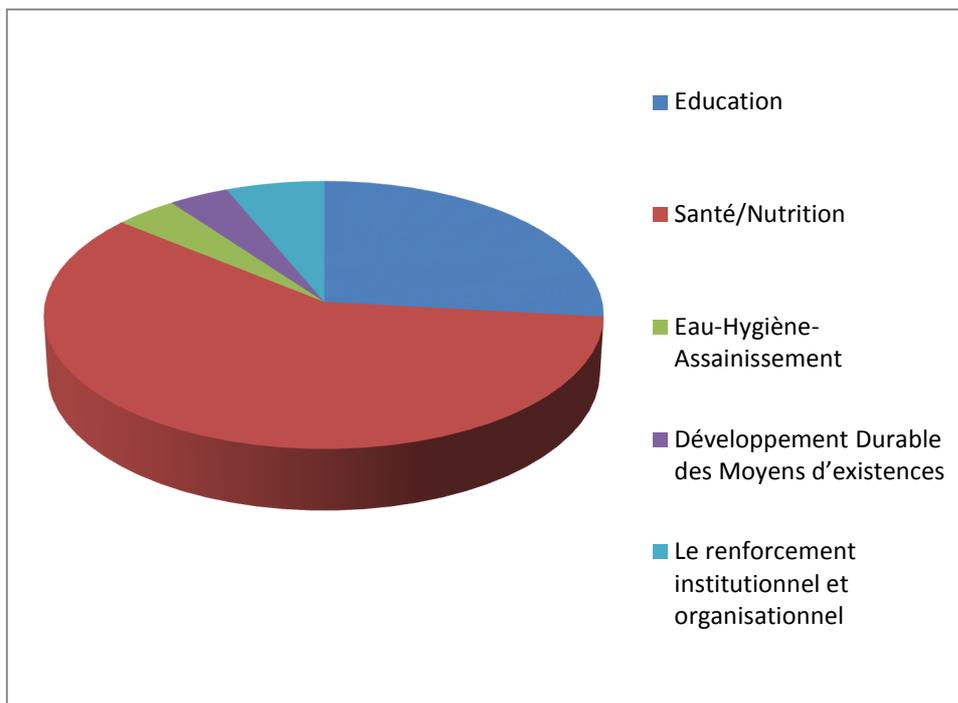
	<ul style="list-style-type: none"> -Règlement des frais de scolarité de tous les 463 élèves parrainés -Règlement des frais APE de tous les 463 élèves parrainés -Don de l'argent à tous les 463 élèves parrainés par les parrains -Réalisation de 02 latrines scolaires -Don de lampes solaires aux élèves parrainés -Organisation des journées de l'excellence 	parrainés
Santé et Nutrition	<ul style="list-style-type: none"> -Don de vivres pour la cantine scolaire -Prise en charge de 02 cantinières -Construction d'une cantine scolaire -Prise en charge sanitaire de tous les 463 élèves Parrainés -Don de 06 postes d'eau potable et de 03 laves main à l'école au profit de tous les élèves 	<ul style="list-style-type: none"> -Elèves parrainés -Elèves non parrainés
Eau-Hygiène - Assainissement	<ul style="list-style-type: none"> -Construction de 02 forages pour la population -Don de kits d'hygiène à tous les 463 élèves parrainés -Construction de 12 latrines familiales pour la population 	<ul style="list-style-type: none"> -La communauté -Enfants parrainés
Développement Durable des Moyens d'existences	<ul style="list-style-type: none"> -Octroi de crédits pour la réalisation des AGR à 62 femmes -Appui en matériel pour la réalisation des AGR -Introduction de la nouvelle approche « Groupement Villageois d'Epargne et de Crédit » au profit 105 femmes 	-Femmes de toute la communauté
Le renforcement institutionnel et organisationnel	<ul style="list-style-type: none"> -Construction d'un hangar LTP -Renforcement des capacités de la communauté par des formations dans le domaine de la santé, de l'éducation, du VIH/SIDA, de la protection de l'environnement, de l'économie, de l'agriculture, 	<ul style="list-style-type: none"> -Communauté -Parents des enfants parrainés

	de l'élevage.	
--	---------------	--

I.4.2. Résumé des coûts des investissements de Talefmenga

N° D'ordre	Domaines d'interventions	Coût total des investissements	Observations
01	Education	16 965 900 F CFA	463 enfants parrainés ont bénéficié du soutien scolaire.
02	Santé/Nutrition	37 562 760 F CFA	463 enfants parrainés ont bénéficié de l'appui en santé/nutrition.
03	Eau-Hygiène- Assainissement	2 508 155 F CFA	La communauté a été bénéficiaire de l'aide.
04	Développement Durable des Moyens d'existence	2 421 452 F CFA	Pas d'investissement direct sur la population. Ce montant représente les frais d'acquisition et d'installation du matériel de transformation de l'arachide en tourteaux
05	Le renforcement institutionnel et organisationnel	3 964 700 F CFA	La communauté seule a été bénéficiaire du renforcement des capacités.
Coût Total des investissements			63 422 967 F CFA

Graphique N°4 : Répartition du budget dans les différents domaines d'intervention dans la communauté de Talefmenga.



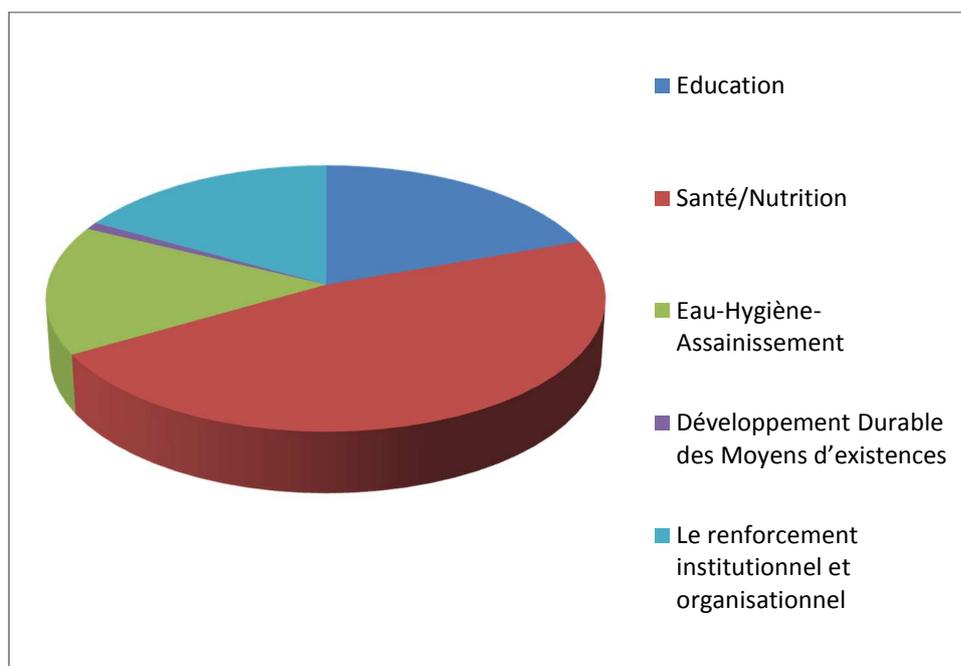
Ce graphique nous permet de nous rendre compte que c'est le domaine de la santé/nutrition qui occupe plus de la moitié du budget de développement de cette communauté, cela à cause des dépenses élevées effectuées au niveau de la cantine scolaire et du jardin scolaire.

I.5. Résumé des coûts des investissements dans les quatre (04) communautés (Banémbanto, Koumsagha, Tansèga et Talefmenga). Le budget est exprimé en F CFA

Domaines d'interventions	Communautés				Coût Total
	Banémbanto	Koumsagha	Tansèga	Talefmenga	
Education	7 438 200	18 686 700	16 007 550	16 965 900	59 098 350
Santé/Nutrition	26 560 000	38 046 345	40 539 847	37 562 760	142 708 952
Eau-Hygiène-Assainissement	9 197 564	17 941 225	17 989 299	2 508 155	47 636 243
Développement Durable des Moyens d'existences	239 850	00	00	2 421 452	2 661 302
Le renforcement					

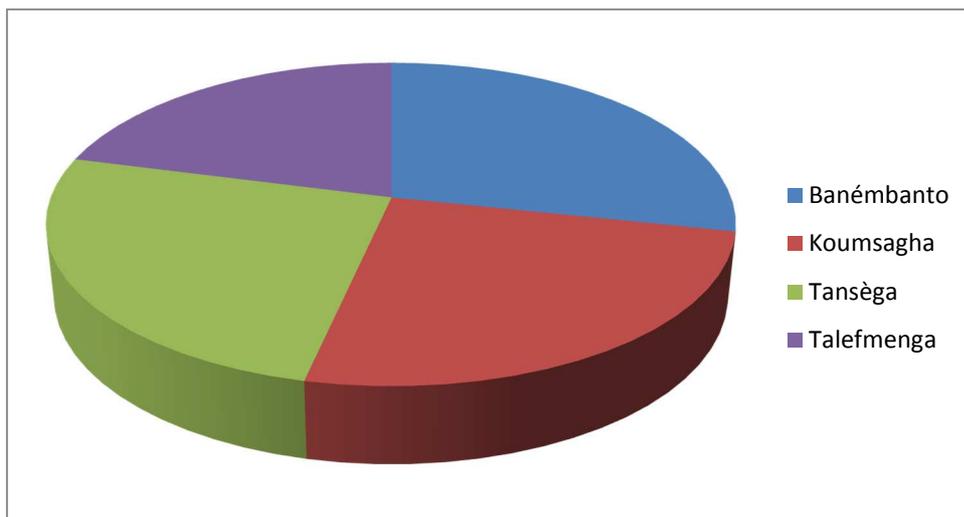
institutionnel et organisationnel	42 482 585	1 340 000	3 130 297	3 964 700	50 917 582
TOTAL GENERAL	85 918 199	76 014 270	77 666 993	63 422 967	303 022 429

Graphique N°5 : Synthèse du financement par domaine d'intervention.



La synthèse par domaine d'intervention nous montre clairement que le domaine de la santé/nutrition occupe une place importante dans le budget et absorbe presque la moitié du budget développement.

Graphique N°6 : L'importance des financements par communauté



Le constat sur le graphique nous donne le résultat suivant par ordre d'importance du financement reçu : Les communautés de Banémbanto, Tansèga, Koumsagha et Talfemenga.

II. LES EFFETS DES INTERVENTIONS OBSERVES SUR LES (04) QUATRE COMMUNAUTES

Sur la base d'une étude commanditée par IDEES/ACG en 2014, des témoignages des bénéficiaires et des contacts sur le terrain lors notre stage nous dire que les interventions ont eu pour effets :

- ❖ Forte scolarisation des enfants grâce au parrainage ;
- ❖ Amélioration de la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage ;
- ❖ Amélioration du rendement scolaire des élèves ;
- ❖ Amélioration des conditions de vie des élèves ;
- ❖ Accessibilité à de l'eau potable pour les communautés ;
- ❖ Amélioration des conditions d'hygiène des communautés ;
- ❖ Amélioration des conditions sanitaires et nutritionnelles grâce aux renforcements des capacités des communautés ;
- ❖ Amélioration du rendement agricole grâce aux renforcements des capacités ;
- ❖ Amélioration du rendement dans le domaine de l'élevage aux renforcements des capacités des communautés ;
- ❖ Amélioration de l'économie des ménages grâce aux AGR et à la nouvelle approche GVEC ;
- ❖ Elévation du niveau de conscience des communautés sur les questions de développement ;

- ❖ Maitrise des communautés des questions liées aux effets des changements climatiques ainsi les mesures d'adaptation ;
- ❖ Amélioration de la résilience des communautés face aux chocs ;
- ❖ Amélioration de la mobilisation et de la participation communautaire ;
- ❖ Bonne utilisation des ouvrages et des acquis enregistrés.

III. LES FORCES, FAIBLESSES ET PERSPECTIVES DES INTERVENTIONS DE IDEES/ACG

III.1. Les forces

Dans toute organisation, il est nécessaire de faire des enquêtes et sondages pour recueillir les appréciations et des attentes des bénéficiaires et les acteurs afin d'améliorer les performances. De ce que nous avons constaté, nous pouvons dire que l'association comme toute organisation a des forces qui pourront lui permettre d'atteindre ses objectifs. Au titre de ses forces, nous pouvons citer les éléments suivants :

- ❖ Existence de cadre de concertation entre les responsables de IDEES/ACG et les communautés bénéficiaires ;
- ❖ Existence d'une solidarité agissante entre les responsables de IDEES/ACG et les communautés bénéficiaires ;
- ❖ Existence de partenaires techniques et financiers ;
- ❖ Taux de succès élevé dans la réalisation des activités ;
- ❖ Bonne exécution des activités ;
- ❖ Existence d'un personnel de mise en œuvre permanent et volontaire.

III.2. Les faiblesses

Comme toute organisation, l'ONG IDEES/ACG présente quelques faiblesses qui peuvent affecter son bon fonctionnement. Les faiblesses identifiées sont :

- ❖ Insuffisance du nombre d'enfants parrainés dans chaque communauté ;
- ❖ Manque de soutien financier au collège du partenaire ;
- ❖ Faible implication des enseignants dans la réalisation des activités ;
- ❖ Faible implication de la communauté dans la planification des activités ;
- ❖ Non-respect de certains engagements de la part de IDEES/ACG et de CCFC
- ❖ Faible implication de la communauté dans l'achat de certains matériels ;
- ❖ Insuffisance de communication de IDEES/ACG ;

- ❖ Mauvaise planification de certaines activités ;
- ❖ Mauvaise prestation de certains prestataires.

III.3. LES PERSPECTIVES CONCERNANT LES FUTURES INTERVENTIONS

La formulation des perspectives est toujours consécutive à la réalisation des actions humaines. Les stratégies de développement ne dérobent pas à cette règle ; c'est pourquoi nous avons pu obtenir de l'ONG IDEES/ACG ce qu'elle compte apporter les années à venir aux communautés partenaires. Avec l'appui de son partenaire traditionnel IDEES/ACG compte :

Dans le domaine de l'éducation.

- ❖ Réhabiliter des salles de classes ;
- ❖ Continuer à apporter de manuels scolaire aux écoles ;
- ❖ Continuer à soutenir les élèves en fournitures scolaires ;
- ❖ Apporter des équipements scolaires aux écoles ;
- ❖ Continuer à assurer le règlement des frais de scolarité des élèves du secondaire ;
- ❖ Continuer à assurer le règlement des frais APE des élèves du primaire ;
- ❖ Continuer à assurer le soutien en argent aux élèves parrainés ;
- ❖ Donner des lampes solaires aux élèves non parrainés ;
- ❖ Renforcer le suivi scolaire des élèves parrainés ;
- ❖ Renforcer l'organisation des journées de l'excellence au profit des élèves et des enseignants
- ❖ Eclairer les écoles avec des plaques solaires
- ❖ Contribuer dans la formation pédagogique des enseignants des écoles parrainées.

Dans le domaine de la santé/nutrition

- ❖ Renforcer les vivres des cantines scolaires ;
- ❖ Former les mères d'élèves sur la préparation de la bouillie enrichie ;
- ❖ Donner des compléments nutritionnels aux élèves malnutries ;
- ❖ Continuer à assurer les soins des élèves parrainés ;
- ❖ Continuer à assurer les frais des examens médicaux des élèves parrainés ;
- ❖ Assurer la prise en charge sanitaire des parents des enfants parrainés ainsi que les autres membres de la famille ;
- ❖ Assurer le déparasitage systématique des élèves parrainés et non parrainés.

Dans le domaine de Eau-Hygiène -Assainissement

- ❖ Réaliser de nouveaux forages pour les communautés ;
- ❖ Assurer la réhabilitation des forages en panne ;
- ❖ Assurer la mise en place des comités de gestion de l'eau ;
- ❖ Continuer à assurer le don de kits d'hygiène aux élèves parrainés ;
- ❖ Continuer à apporter un soutien à la construction de latrines familiales.

Dans le domaine du Développement Durable des Moyens d'Existence (DDME)

- ❖ Apporter un appui en matériel de transformation au profit des femmes ;
- ❖ Renforcer la mise en œuvre de la nouvelle approche ;
« Groupement Villageois d'Epargne et de Crédit (GVEC) au profit des femmes ;
- ❖ Renforcer l'encadrement des femmes dans le choix des AGR.

Dans le domaine du renforcement institutionnel et organisationnel

- ❖ Assurer la réhabilitation des hangars LTP ;
- ❖ Contribuer aux renforcements des capacités des communautés par des formations dans le domaine de la santé, de l'éducation, du VIH/SIDA, de la protection de l'environnement, de l'économie, de l'agriculture, de l'élevage ;
- ❖ Assurer le renforcement des capacités des COGES et du collège des partenaires.

CONCLUSION

Bien que complexe, ce travail nous a permis, de faire l'inventaire des activités de développement réalisées au profit des communautés de Banémbanto, Koumsagha, Tansèga et Talefmenga. Aux termes de notre investigation, il ressort que beaucoup de ressources ont été mobilisées pour assurer le financement du développement des communautés bénéficiaires. Les effets des actions sont bien visibles et même souvent palpables au sein des communautés bénéficiaires.

CONCLUSION GENERALE

Bien avant de mettre un terme au présent travail, il nous paraît convenable de faire un briefing des objectifs et des intentions qui ont animé le déroulement de ce mémoire de fin d'étude.

Cette étude s'est fixé pour objectif de faire le bilan de la situation des interventions humanitaires de IDEES/ACG et les projections futures en termes d'actions à réaliser.

Pour arriver à nos fins, nous avons opté pour une démarche méthodologique axée sur une recherche bibliographique orientée vers les concepts et notions clés relatifs à notre étude.

Des enquêtes auprès des communautés bénéficiaires des financements du développement viendront renforcer l'importance que revêt cette étude.

Les résultats obtenus sont principalement de deux ordres. Nous avons pu faire l'inventaire des actions réalisées ainsi que les budgets financés dans chacune des quatre (04) communautés bénéficiaires du programme.

Dans un second temps, les enquêtes réalisées sur le terrain ont permis de mettre en évidence les principales caractéristiques du système de financement du développement de IDEES/ACG.

Cette étude a permis de dégager les effets, les forces, les faiblesses ainsi que les perspectives des interventions humanitaires de IDEES/ACG dans le développement des communautés locales. Des insuffisances et des recommandations ont été aussi formulées.

Outre les résultats obtenus, plusieurs enseignements importants se sont dégagés de notre étude. Le premier enseignement tiré exprime la complexité de ressortir les différences qui existent entre les différentes interventions dans les communautés. En effets, ces dernières se ressemblent énormément (elles sont presque les mêmes, à quelque exceptions près).

Le second enseignement reçu, nous apprend que les effets sur les communautés et les attentes des communautés sont les mêmes.

Mais d'une façon générale, nous nous sommes efforcés durant toute notre démarche, d'apporter le plus objectivement possible, des réponses aux sous-questions qui ont constitué le fondement de notre problème de recherche.

Les efforts considérables consentis dans ce sens, nous envoie à conclure avec insistance qu'en matière de développement, le travail n'est jamais fini. Plus des efforts sont déployés, plus on se rend compte que beaucoup reste à faire. Quels que soit les efforts les besoins ne peuvent jamais être totalement comblés. La partie du travail qui va suivre, exprime les recommandations que nous avons formulées pour apporter notre contribution à la volonté

d'améliorer les interventions futures de IDEES/ACG.

Pour finir, nous désirons rassembler les derniers mots pour souhaiter vivement que le présent travail soit l'amorce d'une série d'études similaires sur les contributions des ONG et Association humanitaire au Burkina Faso. Le dynamisme du système d'aide au développement nécessite qu'on s'y intéresse davantage afin de magnifier les efforts consentis par les organisations qui œuvrent pour le bien-être des communautés pauvres et de pallier les imperfections qui lui sont inhérentes.

Nous vivons dans un monde où les ressources de l'aide au développement deviennent de plus en plus rares. Comment influencer le système d'aide au développement ? Sans l'aide extérieur ? Comment faire pour financer le développement des communautés afin d'améliorer leurs condition d'existences ? Ces interrogation persistantes nous envoient à nous poser la question à savoir : « Comment faire pour sortir les communautés de la pauvreté en encourageant l'auto prise en charge ? »

RECOMMANDATIONS

Suite à toutes les connaissances acquises pendant le présent travail, les recommandations que nous dégagons pour contribuer à l'amélioration de la qualité des interventions sont les suivantes :

- ❖ Augmenter le nombre des enfants parrainés dans chaque communauté ;
- ❖ Prévoir une allocation pour le fonctionnement du collège de partenaire ;
- ❖ Impliquer fortement les enseignants dans l'exécution des activités concernant surtout les enfants ;
- ❖ Impliquer fortement les communautés dans la planification des activités, dans l'élaboration des projets qui les concernent ;
- ❖ Respecter les engagements envers les communautés partenaires ;
- ❖ Impliquer les communautés dans l'acquisition de certains matériels pour lesquels elles ont des connaissances avérées ;
- ❖ Améliorer la communication envers les communautés partenaires.

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

ADMINISTRATION GENERALE DE LA COOPERATION AU DEVELOPPEMENT, 1991 – *Manuel pour l'application de la planification des interventions par objectifs* – 2^{ème} Edition, Bruxelles

BAUM W.C ET TOLBERT M.S., 1987-*Investir dans le Développement* – Economica, Paris

BOUKHARI M., 1998 - *Quelle organisation pour quelle participation ?* – In (<http://membres.lycos.fr/boukharih>) DSVP, ENA, Meknes

BOUKHARI M., 1997 - *Guide pour la réalisation du diagnostic global rapide et participatif (DIGRAP)* – In (<http://membres.lycos.fr/boukharih>), DSVP, ENA, Meknes

BOUKHARI M., 1995 - *Systémique du développement durable et participatif* – In (<http://membres.lycos.fr/boukharih>), DSVP, ENA, Meknes.

CERCOOP (2003) - *Les méthodes participatives dans les projets de développement (1^{ère} partie)* - Dossier II, Lettre N° 13, Besançon

COMMISSION DES COMMUNAUTES EUROPEENNE, 1993 – *Gestion du Cycle de Projet ; Approche Intégrée et cadre logique* – Manuel No.1, Unité Evaluation de l'Office de Coopération Europaid, Bruxelles.

COMMISSION EUROPEENNE, 2001 – *Manuel Gestion du Cycle de Projet : Guide récapitulatif des formateurs* – Version 1.1., Unité Evaluation de l'Office de Coopération Europaid, Bruxelles.

COMMISSION EUROPEENNE, 2001 – *Manuel Gestion du Cycle de Projet* – Manuel No.2 Unité Evaluation de l'Office de Coopération Europaid, Bruxelles.

FAO, 2002 - *Gestion du cycle de projet* - Guide technique du Programme d'analyse socioéconomique selon le genre - FAO, Rome

GROUPE URD, 2002 - *La Méthode d'analyse rapide et de planification participative (MARP)* – In (<http://www.globalstudy%20participation.org/francais/methodo/marp.htm>), Plaisians, France

ANNEXES

Annexe 1 : Guide d'entretien

Questionnaire adressé aux membres des communautés partenaires de IDEES/ACG

N° d'ordre	Questions	Réponses				
		Très bien	Bien	Assez bien	Passable	Faible
01	Quelles appréciations faites-vous des interventions humanitaires de IDEES/ACG dans votre communauté					
02	Quelles appréciations faites-vous du travail de l'équipe opérationnelle de IDEES/ACG ?					
03	Quelles appréciations faites-vous du travail de l'équipe cadre de IDEES/ACG ?					
04	Quelles appréciations faites-vous de votre collaboration avec le conseil d'administration de IDEES/ACG ?					
05	Quelles appréciations faites-vous de votre collaboration avec CCFC à travers IDEES/ACG ?					
		Oui	Non			
06	Est-ce que vous avez été impliqué dans le processus de planification des actions à réaliser pour votre communauté ?					
07	Est-ce que ces interventions sont réellement visibles et palpable Au sein de votre communauté					
08	Etes-vous impliqué dans la résolution des difficultés née de la mise en œuvre des activités ?					
09	Est-ce que les interventions de IDEES/ACG ont réellement à améliorer les conditions de vie des ?					
10	Etes-vous capable de pérenniser les acquis des interventions après le retrait de IDEES/ACG dans votre communauté ?					
11	Est-ce que votre communauté a déjà bénéficié d'actions humanitaires d'urgences ?					
12	Est-ce que tous vos besoins ont été déjà satisfaits ?					

- 13) Quelles sont les interventions de IDEES/ACG dans votre communauté ?

- 14) Quelles sont les interventions qui ont plus le marqué votre communauté en termes d'amélioration des conditions de vie ?

- 15) Qu'est-ce que vous souhaitez encore que IDEES/ACG avec l'appui de son partenaire CCFC réalise pour votre communauté ?

- 16) Depuis combien de temps IDEES/ACG intervient dans votre communauté ?

- 17) Quelles sont les forces et les faiblesses des interventions de IDEES/ACG
 - 1) Forces.
 - 2) Faiblesses.

- 18) Commentaires.

Annexe 2 : Organigramme de l'IDEES/ACG.

